

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

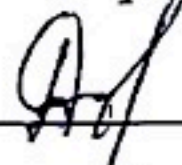
Министерство образования Оренбургской области

МОБУ «Еленовская СОШ»

Ясненского муниципального округа

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Дорошко О.В.

Приказ № О-3.1
от «15» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Воробей Н.С.

Приказ № О-3.1
от «15» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5076344)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 2 класса

Еленовка, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов:

- в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),
- во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),
- в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),
- в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных

учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;

- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	0	4		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/conspect/218983/
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	0	3		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/conspect/31086/
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	0		Копилка уроков - сайт для учителей (kopilkaurokov.ru) https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiekhnologhiia-ruchnoi-obrabotki-materialov-eliemienty-ghrafichieskoi-ghramoty-osnovnyie-tiekhnologhichieskiie-opieratsii-izghotovlieniie-romashki?ysclid=m0xc7d0jeg356911859
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	0	0		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/conspect/220722/
2.4	Разметка прямоугольных деталей	3	0	2		Урок (lesson.edu.ru) Урок

	от двух прямых углов по линейке					lesson.edu.ru https://lesson.edu.ru/lesson/3ec026e5-28f9-4b74-97af-9e8a918d5402
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	0		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	0	4		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	0	0		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/conspect/130705/
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	0	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/?ysclid=m0xcs376m1154141973
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	3		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/conspect/220661/
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1	0		
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	18		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	0		Урок: Мастера и их профессии. "Все профессии нужны - все профессии важны" (mos.ru) https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/21085/view
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	0	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/conspect/218983/
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	0	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	0	1		
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	0	1		
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	0		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/conspect/31086/
7	Биговка по кривым линиям	1	0	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/59

						72/conspect/31086/
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	0	1		Копилка уроков - сайт для учителей (kopilkaurokov.ru) https://kopilkaurokov.ru/tehnologiy_a/uroki/rabota_s_bumagoi_otkrytka_so_skladnoi_figurkoi_koshechki?ysclid=m0xc6j6p7i200562923
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	0		Копилка уроков - сайт для учителей (kopilkaurokov.ru) https://kopilkaurokov.ru/nachalniye_Klassi/uroki/tiekhnologhiia-ruchnoi-obrabotki-materialov-eliemienty-ghrafichieskoi-ghramoty-osnovnyie-tiekhnologhichieskiie-opieratsii-izghotovlieniie-romashki?ysclid=m0xc7d0jeg356911859
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	0		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	0		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/conspect/220722/
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	0	0		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/

14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	0	1	Урок (lesson.edu.ru) Урок (lesson.edu.ru) https://lesson.edu.ru/lesson/3ec026e5-28f9-4b74-97af-9e8a918d5402
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	0	1	Урок (lesson.edu.ru) https://lesson.edu.ru/lesson/3ec026e5-28f9-4b74-97af-9e8a918d5402
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	0	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	0	0	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	0	1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	0	0	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/
20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1	0	1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	0	1	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» (xn--j1ahfl.xn--plai) https://xn--j1ahfl.xn--plai/presentation/15898.html?ysclid=m0xcilb6om649261721

22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	0	1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/conspect/220336/
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1	0	1	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/conspect/220336/
24	Транспорт и машины специального назначения	1	0	0	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/conspect/130705/
25	Макет автомобиля	1	0	0	
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	0	0	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/conspect/220516/
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	1	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» (xn--jlahfl.xn--plai) https://xn--jlahfl.xn--plai/library/urok_tehnologii_vo_2_klasse_po_teme_vidi_nitok_f_140854.html?ysclid=m0xcobej5n373413658
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	0	0	Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/?ysclid=m0xcs376m1154141973
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	0	0	Знанию - Образовательный портал для педагогов, родителей и школьников (znanio.ru) https://znanio.ru/media/tehnologich

						eskaya-karta-uroka-tehnologii-vo-2-klasse-tema-razmetka-i-vyrezanie-detalej-iz-tkani-s-pripuskom-obtyagivanie-tkanyu-detalej-prostoj-formy-2876113?ysclid=m0xct7xr4g187036776
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	0	0		Знанию - Образовательный портал для педагогов, родителей и школьников (znanio.ru) https://znanio.ru/media/tehnologiya-sshivanie-izdeliya-2-klass-2920218?ysclid=m0xcv3fsm1617106511
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	0	1		Технология - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/conspect/220661/
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1		Знанию - Образовательный портал для педагогов, родителей и школьников (znanio.ru) https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_tehnologii_strochka_kosogo_stezhka_est_li_u_nee_dochki_vshivanie2_klass-42936?ysclid=m0xcwjmh7q629946965
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1		Знанию - Образовательный портал для педагогов, родителей и школьников (znanio.ru) https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_tehnologii_strochka_kosogo_stezhka_est_li_u_nee_dochki_vshivanie2_klass-

						42936?ysclid=m0xcwjmh7q629946965
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	18		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Технология, 2 класс, Рабочая тетрадь / Лутцева Е.А., Зуева Т.П.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной
форме | Учи.ру (uchi.ru) <https://UCHI.ru/>
3. Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru>
4. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>