

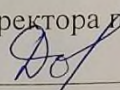
Министерство образования Оренбургской области

МОБУ «Еленовская СОШ»

Ясненского муниципального округа

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Дорошко О.В.

Приказ № 0-3.1
от «15» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ

"Еленовская СОШ"



Н.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

для обучающихся 11 класса

с.Еленовка

2024-2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа элективного курса по русскому языку в 11 классе составлена на основе:

- примерной программы: «Русский язык 10-11 класс» Программа среднего общего образования по русскому языку, автор Бабайцева, Москва: «Русское слово», 20г.

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 200 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Элективный предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. 11 класс» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Виды деятельности на занятиях:

лекция учителя, беседа, практикум, консультация

Особенности курса:

1. Краткость изучения материала.
2. Практическая значимость.
3. Нетрадиционные формы изучения материала.

Методы и формы обучения: эвристическая беседа, проблемные задания, учебная дискуссия, выполнение творческих работ, практикумы, анализ текста, сопоставительный анализ, работа с таблицами и схемами, парная и индивидуальная работа, исследование, редактирование, стилистический анализ.

Формы контроля уровня достижений учащихся

1. Текущий контроль: практическая работа, самостоятельная работа.
2. Тематический контроль: тест, задание с развернутым ответом.
3. Итоговый контроль: итоговый тест, задание с развернутым ответом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

Литература

1. ЕГЭ 2023 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2023.
2. Егораева Г.Т. ЕГЭ.Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3(С): М.:Издательство «Экзамен», 2021.
3. ФИПИ. Банк открытых заданий ЕГЭ.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
1.	Введение. Цели и задачи курса. Знакомство	1	Знать структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку, правила заполнения бланков ответов. Уметь ориентироваться в тестовом задании, выбирать правильные варианты ответов.	
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Знать основные тенденции постановки ударения в словах речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, существительных, Р.п. мн. числа имен существительных). Уметь ставить ударение в наиболее часто встречающихся словах, работать с орфоэпическим словарем.	
3	Лексика. Лексические нормы. Слова –	1	Знать определения понятий. Уметь определять лексическое значение слова, различать синонимы, антонимы, паронимы, окказионизмы и окрашенную лексику (разговорную, книжную), различать сферы употребления (диалектизмы, профессионализмы, просторечную лексику), работать со словарем, словарями синонимов, антонимов,	
4	Лексические выразительные средства.	1	Знать лексические средства выразительности: гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм. Уметь находить тропы в тексте.	
5	Синтаксические средства выразительности.	1	Знать синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические средства в тексте	
6	Изобразительно-выразительные средства	1	Знать лексические и синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические и лексические средства выразительности в тексте	
7	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Знать определение частей речи, их грамматические признаки. Уметь определять принадлежность слова к части речи	
8	Морфологические нормы. Грамматические нормы, связанные с их нарушением.	1	Знать трудные случаи образования форм слова: множественное число имен существительных, формы сравнительных и превосходных степеней числительных, степеней сравнения имен существительных, повелительного наклонения глаголов. Уметь определять ошибочное образование формы	
9	Синтаксические нормы. Грамматические нормы, связанные с их нарушением.	1	Знать распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Уметь находить предложения с нарушением синтаксических норм.	

10	Синтаксис. Предложение. Простое, сложное предложение. Синонимия их конструкций.	1	Знать виды предложений по цели высказывания, по количеству ГО, по характеру основы, по составу членов, структурно необходимым членам, степени осложнения, типы сложных предложений. Уметь характеризовать предложение, находить указанные характеристики в тексте, производить замену СПП с придаточным определительным предложением с причастным оборотом.	
11	Синтаксические выразительные средства. Синтаксические фигуры.	1	Знать синтаксические выразительные средства, синтаксические фигуры. Уметь находить синтаксические выразительные средства и синтаксические фигуры в тексте.	
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом, сложном, осложненном однородными членами, предложениями с определениями, обстоятельствами, вводными словами.	1	Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, предложениями с определениями, обстоятельствами, вводными словами. Уметь определять условия постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, предложениями с определениями, обстоятельствами, вводными словами.	
13	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Знать, что такое сложносочиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.	
14	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Знать, что такое сложноподчиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	
15	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Знать, что такое сложноподчиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	
16	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Уметь определять условия постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	
17	Тестирование.	1	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.	
18	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Знать, что такое текст, основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, синонимы, союзы, контекстные синонимы. Уметь выделять основную информацию в тексте, определять средства связи предложений в тексте.	
19	Текст. Стили и типы речи.	1	Знать стили речи: научный, публицистический, деловой, художественный, разговорный; типы речи: повествование, описание, рассуждение. Уметь определять принадлежность текста к стилю.	

20	Задание . Композиция сочинения.	1	Уметь строить сочинение-рассуждение по трёхчастной схеме: вступление – основная часть –	
21	Виды вступлений к сочинению	1	Знать виды вступлений к сочинению и уметь эти знания при написании сочинения- рассуждения	
22	Формулировка проблемы текста. Способы и проблемы.	1	Знать, как писать сочинение, раскрывая его Уметь формулировать проблему текста	
23	Комментарий к сформулированной задаче с примерами.	1	Знать об основных требованиях к сочинениям. Уметь комментировать сформулированную	
24	Позиция автора	1	Уметь увидеть в тексте сформулированную позицию	
25	Обоснование собственного мнения по	1	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою позицию и своё мнение в сочинении.	
26	Способы обоснования собственного мнения.	1	Знать типы аргументов. Уметь аргументировать собственное мнение.	
27	Типы аргументов	1	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою позицию и своё мнение в сочинении. Уметь правильно подбирать аргументы к проблеме	
28	Создание банка данных аргументов	1	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою позицию и своё мнение в сочинении. Уметь правильно подбирать аргументы к проблеме	
29	Виды заключений к сочинению	1	Знать и уметь составлять заключение к сочинению в разных вариантах	
30	Написание сочинения-рассуждения	1	Знать структуру сочинения-рассуждения. Уметь применять знания при выполнении заданий	
31	Анализ (самоанализ) сочинения-	1	Знать критерии оценивания задания С. Уметь анализировать свою письменную работу.	
32	Речевое оформление сочинения.	1	Знать типы ошибок, уметь их исправлять.	
33	Выполнение контрольного тестирования.	1	Уметь выполнять задания, применять знания при	